



DEMETER

Metodologie didattiche interdisciplinari basate sulla collaborazione tra scuole e fattorie

Linee Guida























Gli indicatori

Gli indicatori individuati per valutare l'efficacia delle pratiche di collaborazione tra fattoria e scuola sono stati definiti sulla base di sei elementi di valutazione: collaborazione scuola/fattoria, costruzione dell'apprendimento, dimensione interdisciplinare, valutazione dell'apprendimento e autovalutazione, inclusività e fattibilità. Ciascuno di questi fattori si articola in tre livelli che guidano la misurazione della qualità della pratica.

Collaborazione scuola/fattoria



Gli insegnanti e gli agricoltori partecipano alla progettazione della pratica?

- **Livello 1**: gli insegnanti o gli agricoltori pianificano in autonomia le pratiche e condividono solo gli aspetti organizzativi (la pratica è accettata dalla scuola come "pacchetto chiavi in mano");
- Livello 2: insegnanti e agricoltori progettano insieme gli aspetti organizzativi della pratica prendendo in considerazione alcuni elementi relativi all'apprendimento dei bambini (attività ed esperienze precedenti, macro-obiettivi);
- Livello 3: insegnanti e agricoltori considerano insieme gli elementi del curricolo, gli obiettivi educativo-didattici e l'apprendimento degli studenti (conoscenze pregresse; attività ed esperienze precedenti; risultati di apprendimento) al fine di definire insieme esiti specifici e metodologie didattiche della pratica.

Costruzione dell'apprendimento



In che modo l'apprendimento viene promosso e reso visibile agli studenti?

- Livello 1: l'apprendimento dei bambini non è reso visibile dall'insegnante e dall'agricoltore; non sono incoraggiati a condividere le loro conoscenze precedenti; gli studenti possono porre domande durante la pratica ma non ci sono attività basate su problemi e tempo per discutere dubbi o domande degli studenti;
- Livello 2: ai bambini viene chiesto di condividere le conoscenze pregresse relative ai contenuti della pratica e l'insegnante e gli agricoltori li supportano nel creare una connessione sia con la vita quotidiana sia con nuovi contenuti; gli studenti sono incoraggiati a porre domande e ad avere un ruolo attivo durante la pratica, ma non ci sono attività basate su problemi e momenti di debriefing che possono supportare la riflessione degli studenti sul loro processo di apprendimento;
- Livello 3: i bambini sono incoraggiati a condividere le loro conoscenze pregresse e a riflettere su di esse prima, durante e dopo l'esperienza; insegnanti e agricoltori propongono agli studenti non solo metodologie attive ma anche attività basate su problemi al fine di promuovere un apprendimento duraturo e significativo; prima della fine della pratica sono previsti momenti di debriefing finalizzati alla formalizzazione dell'esperienza.



Dimensione interdisciplinare

77

La pratica promuove una prospettiva interdisciplinare e sistemica sull'agricoltura?

- **Livello 1:** metodologie e contenuti di diverse discipline sono considerati nella progettazione della pratica, ma non sono integrati in una prospettiva olistica;
- **Livello 2**: metodologie e contenuti di diverse discipline sono considerati e integrati in una prospettiva olistica; gli studenti sono incoraggiati a riflettere su questo approccio olistico alla conoscenza;
- **Livello 3:** la pratica è progettata da un approccio sistemico e interdisciplinare (prospettiva agri-ecologica della sostenibilità e della conoscenza); gli studenti sono incoraggiati a riflettere su questo approccio olistico alla conoscenza e sono anche invitati a riflettere sulla connessione tra le discipline.

Valutazione dell'apprendimento e autovalutazione



Come si realizza la valutazione e l'autovalutazione degli studenti?

- Livello 1: l'apprendimento promosso dalla pratica non è valutato in modo specifico;
- Livello 2: l'apprendimento degli studenti e l'autovalutazione degli studenti viene valutato alla fine della pratica attraverso strumenti quantitativi (questionario di soddisfazione; domande chiuse; test a risposta multipla; ecc.);
- Livello 3: i dati qualitativi (dalla discussione di gruppo; relazione dello studente; domande aperte; ecc.) relativi all'apprendimento sono raccolti prima, durante e dopo la pratica sia dagli insegnanti che dagli agricoltori; viene promossa l'autovalutazione degli studenti sul loro processo di apprendimento e la riflessione individuale e in gruppo (attraverso strumenti metacognitivi) sulla loro esperienza di apprendimento.

Inclusività



La diversità all'interno del gruppo è supportata come risorsa di apprendimento?

- Livello 1: la pratica non è progettata per includere attività in piccoli gruppi;
- Livello 2: la pratica è progettata per includere attività in piccoli gruppi;
- Livello 3: le attività in piccoli gruppi e/o il tutoraggio tra pari sono progettati per risultati di apprendimento specifici (individuali e generali); i gruppi sono scelti in base alle specificità dei bambini; diversi stili di insegnamento sono adottati per supportare la diversità di apprendimento dei bambini.



Fattibilità



Gli aspetti organizzativi sono coerenti e adeguati alla pratica?

- Livello 1: tempo, spazio, materiali e risorse professionali sono parzialmente adeguati agli obiettivi della pratica;
- Livello 2: tempo, spazio, materiali e risorse professionali sono adeguati agli obiettivi della pratica;
- **Livello 3:** tempo, spazio, materiali e risorse professionali sono adeguati e possono essere modificati secondo specifiche richieste.



Suggerimenti per una collaborazione scuola-fattoria di successo

Stabilite un legame con una fattoria locale

- Trovate una fattoria locale da visitare per trarre ispirazione per le attività alimentari e contadine.
- Pianificate la giornata con l'agricoltore per assicurarvi di ottenere il massimo da questa esperienza autentica, lasciando libri di lavoro, quiz e questionari in classe.
- Pensate a come la vostra visita alla fattoria possa costituire una base per il futuro apprendimento in classe.
- Considerate un programma di collegamenti con la fattoria scelta / area di coltivazione durante l'anno per vedere i cambiamenti di stagione.



Coltivare e cucinare a scuola

- Portate l'esperienza della fattoria nella scuola con coltivazioni su piccola scala, anche usando cassette e vasi per piante se lo spazio è limitato.
- Pensate ad aree nel terreno della scuola che potrebbero essere usate per le verdure, o anche per l'allevamento di polli e di api.
- Considerate come occuparsi di queste attività durante le vacanze scolastiche e i fine settimana, e pianificate cosa coltivare di conseguenza.
- Sviluppate attività di cucina e di educazione al gusto intorno ai prodotti della fattoria e dei campi della scuola.
- Sfruttate al meglio le competenze e i contatti del personale e dei genitori della scuola, potreste scoprire che tra loro ci sono cuochi e coltivatori appassionati!



Collegamenti al curriculo

- I progetti di collaborazione con la fattoria possono essere un modo prezioso per sviluppare il curriculo attraverso approcci di apprendimento nel mondo reale, e questo aiuterà a giustificare il motivo per vengono proposti a scuola.
- Considerate quali aree del curriculo potreste affrontare attraverso un progetto di collegamento alla fattoria, siate creativi e non pensate solo alle scienze. La matematica, la storia, il design e le ICT possono essere tutti insegnati attraverso attività sul campo e a scuola.
- Sviluppate un piano per collegare i progetti della fattoria al curriculo durante tutto l'anno e con diversi gruppi di età.



Utilizzate cibo a km zero nei vostri pranzi scolastici

- Il cibo che i bambini mangiano a scuola può provenire da produttori locali?
- Pensate a un laboratorio salutare dove gli alunni possano produrre spuntini sani, o offrire verdure coltivate a scuola nella mensa.
- Accordatevi con chi gestisce la ristorazione scolastica per servire più prodotti locali, stagionali e biologici



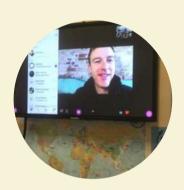
Collegate le vostre attività agli eventi culturali

- Guardate il calendario e pensate alle attività culturali che possano essere legate al cibo e all'attività agricola
- Oltre agli eventi tradizionali come le feste del raccolto e il Natale, considerate altre celebrazioni di diverse comunità per promuovere uno scambio interculturale.



Esaminate le opportunità digitali per creare un collegamento dalla fattoria alla scuola

- Mantenete un collegamento continuo con la fattoria o il luogo di coltivazione tramite e-mail, social media o FaceTime/Skype per tenersi aggiornati su ciò che accade nella fattoria.
- Prendete in considerazione la possibilità di filmare o registrare parti della visita che potrete poi utilizzare in classe per creare una storia per gli altri studenti e i genitori, o come documentazione.
- Usate internet per scoprire di più sull'agricoltura e la coltivazione e per promuovere i vostri progetti di impresa scolastica.



Utilizzate i progetti di apprendimento imprenditoriale per raccogliere fondi per le attività di formazione all'aperto

- Le fattorie e le aree di coltivazione sono imprese, quindi questi collegamenti possono essere un modo ideale per iniziare a pensare a progetti di apprendimento imprenditoriale.
- Considerate la possibilità di vendita del cibo prodotto, oppure che la scuola diventi un punto di consegna per i GAS locali o anche allestire un regolare mercato contadino negli spazi della scuola.
- Coinvolgete gli alunni nel marketing, nella pianificazione e nella vendita dei prodotti come esperienza di apprendimento e coinvolgete i genitori e la comunità scolastica in generale.





IL TOOLKIT



Il presente Toolkit, sviluppato in seno al Progetto di Ricerca Erasmus+ DEMETER (DEveloping interdisciplinary Methodologies in Education Through Enhanced Relationships between schools and farms), si propone come agile strumento rivolto agli insegnanti e agli educatori per progettare percorsi didattici tra scuola e fattoria, interdisciplinari, legati agli obiettivi trasversali dell'Agenda 2030 e a obiettivi disciplinari di apprendimento, coerentemente con la filosofia che ha guidato tutto lo sviluppo del progetto. È stato costruito a partire dai traguardi di apprendimento individuati nei curricula scolastici nazionali dei guattro paesi coinvolti, Gran Bretagna, Italia, Portogallo e Svezia.

Le pratiche didattiche sperimentate dai diversi partner coinvolti sono state documentate e descritte attraverso strumenti e indicatori che permettono una loro replicabilità in altri contesti.

La **prima parte** del toolkit contiene le linee guida per un'efficace progettazione tra scuola e fattoria, che permettono di definire il ruolo di insegnanti e agricoltori all'interno della co-progettazione, che presuppone uno scambio tra i saperi pedagogici-didattici dei primi e il know-how dei secondi.

Il toolkit è costituito quindi da una tabella che incrocia le schede delle diverse pratiche, implementate nel corso del progetto, sulla base degli obiettivi e consente dunque all'insegnante di selezionarle a partire dai propri obiettivi di apprendimento, e riadattarle al proprio contesto.

Inoltre, la ricca documentazione foto e video raccolta ha permesso di condividere all'interno dell'equipe di progetto punti di forza e criticità dei diversi percorsi e riflettere sulla validità e replicabilità delle diverse esperienze, e la possibilità di visionarla è utile per restituire la complessità dei percorsi attivati.

La **seconda parte** del toolkit è composta dalle schede delle singole pratiche, compilate dagli insegnanti sperimentatori seguendo un template che li ha guidati durante le varie fasi della progettazione, monitoraggio e valutazione degli apprendimenti dei bambini.

Obiettivi transdisciplinari

e competenze Competenze Materia Elenco delle Obiettivi di sviluppo trasversali chiave europee scolastica pratiche sostenibile Agenda 2030 Obiettivi transdisciplinari/ Nome delle pratiche Materia scolastica Competenze chiave europee abilità transversali SUSTAINABLE GOALS Competenza linguistica Competenze personali, sociali e di 4 mounts nze di cittadinanza

¹Disponibile nelle 4 lingue del progetto, inglese, italiano, portoghese e svedese.



La tabella 10

Nome delle pratiche	Agenda 2030 SUSTAINABLE GOALS		Materia scolastica		Obiettivi transdisciplinari/ abilità transversali		Competenze chiave europee	
	2 1110M (((Objettivo 2: Sconfiggere la fame Pone fine alla fame, raggiungere la sicurezza armentare, majorone la nutticone e promuovere un'agricoltura systemble.	linguaggio, esposizione scritta	Descrivere il procedimento per fare il formaggio in ordine pronologico	cooperazione	Collaborazione tra i bambini durante la procedura	Competenza linguistica	
			matematica, unità di misura	misurare accuratamente la macca e la capacitá quando al fa il formaggio	pensiero critico	Regionare sulla procedura e sul cambiamenti fisici	Competenze personali, sociali e di apprendimento	
Preparazione del formaggio	4 positi	Obiettivo 4: Istruzione di qualità Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per futti	biologia, trasformazioni	Cambiamenti fisici che sinvengono con la fisopricazione del formaggio, Uso del sensi per descrivere diversi spi di formaggio		campramere raio	Competenze di cittadinanza	
	12 CONSUME PRODUCTIONS	Objettivo 12: Consumo e produzione responsabili Ensure sustainable consumption and production	storia, prodotti locali	formaggi (ocali	7		Consapevolezza culturale e competenza di espressione	
	CO	patierns 12 (applumpers is pestione applementale e l'utilizza efficiente feire natries industri 12 d'ament aver la pareco dimensire gratiere non carete 12 d'ament aver la pareco dimensire gratiere non carete 12 d'ament aver la pareco dimensire la policipie del mando la pareco del provincio del missione de la pubbli graticale provincio del pareco del provincio del pareco d	geografia	identificare i paesi da cui provengono i diveral formaggi	1		Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	
	4 natural monant	Obietivo 4 istruzione di qualità Forrere urinducuzione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tuti	linguaggis, esposizione soritta	Retazione verbale con regressione	pensiero critico	attraverso la conoscensa di divesa cusure	Competenza linguistica	
FaceTime con l'agricioltore	12 CONTINUE	Objettivo 12: Consumo e produzione responsabili Girantire rrudelli sostenbili di produzione e di	biologia, trasformazioni	Aggiornamento perodico della rasformazione	rework		Competenza multilingue	
	NSSFOREABLE	Consultrio 12.2 laggiungers is gestions despirable e l'utilizzo efficiente di 12.5 societtarsi che tutte le persone, lo soni pure del mondi, abbiano le informationo interest e la ciutat consociencie.	storia, prodotti locali	Fattore local			Conpetenze digitali Competenze personali, sociali e di	UsandoFaceTme
	<u> </u>	Servering	geografia	fatture in diversi Paesi			apprendimento Citizenship competence Consapevolezza culturale e	
		Objettivo 2. Sconfiggere la fane Francisco da fano, degazgana la securiazia	linguaggio, esposizione	Diario degri asurene: as cid	(<u>**</u> ******	Collaborazione mentre in gruppo i	competenza di espressione	1 0
	2 (((Control of the second of the Control	scritta	che hanno imparato	cooperazione	ngolvere i problemi I bambini	Competenza linguistica Competenza in matematica	Usando FaceTime
		: 21 tolers (F2554211) amenda Asserbet	matematica, urità di misur	a fatoria per affroitare argomenti di meternatce	metacognizione	sperimentare le lois soitté	e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	
Matematica nella fattoria	4 shares	Oblettivo 4: istruzione di qualità Fomire un'educazione di qualità, equà ed inclusiva, e epportunità di apprendimento per tutti	biologia, trasformizioni	Come vivono gli animali nella fattinia e cosa mangiano			Competenza digitale	
Jan .	12 CONSUME	Colettivo 12 Consumo e produzione responsabili Garantire modeli sossenibili di produzione e di					Competenza personali, sociali e di apprendimento	
***	CO	12.7 repourour le gettime statemble à l'attitze efficient delle racine cannai	storia, prodotti lecali	Prodotti ocali della fatoria patie, carrie, venture, cereal)			Conpetenze di cittedinanza Consapevolezza culturale e	
		12 h accetara ca sure a menera pieser procesa. 12 h accetara can tude la piescone, in ognituate del microtic abbliggo de informazion nienanti e la giunti comagnivolezza					competenza di espressione	
5	4 moon	Objettive 4: Istruzione di qualità Fierrin un'educazione di qualità, pius ed inclusivo, e opportunità di apprendimento per tutti	inguaggio, esposizione scritta	Presentazione orani	cooperazione	Presentazioni arali libere, dacusationi in glasse econtronto dei risultati. Curriadurazione dei porti di ratta atrui Diventare	Cempelenza linguistica	
Le misure	12 manor economic eco	Objectivo 12: Censumo e produzione responsabili Gazante modeli sosteraba di produzione e di consumo	matematica, unità di misura	Lunghezza massa denero e capecità	pensiero crítico	consaperori del ruolo della matematica coregato vi ace materie ma arche nella vita reale	Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnología e ingegneria	
3	CO	10.2 regalargeme la posicione accionicale e l'utilitza efficiente. 600 e resurare auture. 12 di accentare cine fatte e persona, si opor senie dei monocionicame de finanzamente e la giusta consocientazza accessivamente e la giusta consocientazza.	biologia, trasformazioni	Plante Descrizione degli elementi			Competenze personali, sociali e di apprendimento	
	1 70.0	36000000	geografia	naturali e umani del tuogo in cui vivono gli atunni.				
4	2	Objettive 2. Scorfiggere la fame Patre des alla famo, legalarquie le securação almentare, malicose la intercació e promicive e umagricollula sontiribale	linguaggio, esposizione scritta	Elaborare sempliorited scrill suite experienze (anche in grusso)	cooperations	attività in piccoli gruppi gli audent sono incoreggiati a	Competenza linguistica Competenze personali, sociali e di	
		2.4 stem / podužíva almeter videnoš			pensiero critico	rifetere surrapprocos ossoco alla conossenza	apprendiments	
Festz della zucca	4 sinoon	Objettire di l'arrespondit del partità Fornie un educazione di qualità, equi ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti	biologia, trasformazioni	Casenare e aperimentare sul names	rielaborazione	grafca e verbale	Competenze di cittafinanza Consapevolezza cuburale e competenza di espressione	
85	12 PROBLEMS EXPONENTS	Gael 12 Sextendate commention and production opportunities of production. Garantes motion sociolistic procurance e di consenso respecto della procurance e di consenso in con						
		Objectivo 1: Sconfiggere la fane Forte foe alla fano, rappinopose la periore can	linguazgio, esposizione	Content and language integrated learning about	cooperazione		Compatence line della	
	S remains	From the air fairs, regardent in promise admentare, registante la nutricione e promisere entigenchia a materiale. 2 4 annu il promiser american aurocci.	scritta biologia, trasfornazioni	integrated learning about digetion, breathing, circulation and organs. Apprendimento integrate di contenuto e lingual au digetione, repuisazione.	pensiero critico	Lavors of grappo Sulfa rensepulazione dell'ambiente, il	Competenza Inguistica	
W	4 stepos	Objetivo 4: Istruzione di qualità Forme un'estruzione di qualità escu ad notivo e		digestione, espirazione cecolazione e organi	A CONTRACTOR	consumo di cipo sano a la sostenibilità	Competenza in matematica	
TastEd		Forews unfestivations of equality, equip and inclusion, a opportunity of approximents per futil Objettive 12: Consumor e-produzione responsabili Ensure sustamble consumption and production trateme.		00000000			tecnologia e ingegneria Competenza digitale	
	12 CONTINUE PRODUZIONE RESPONDABBI		geografia	Conoscerza di Lioghi, reploni e ziasti			1.1.545.4/10.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.0	
W	00	12.7 appungere la perione accientirie el Listizzo eficiente delle riscret ratuali 12.8 accentrat y/le tubi la perione la consultate fall mindio abblino le informacion rileveril e la giuda consequencizza					Competenze personali, sociali e di apprendimento	
773	4 month	Objettivo 4: Intruzione di qualità Fernere un esculazione di qualità, piane di incliativa, el opportunità di apprendimento per tutti Objettivo 12: Censuno e produzione	inguaggio, esposizione scritta	vissula (parlare e acrivere)	cooperazione	Livoro di gruppo	Competenza linguistica	Usando FaceTime
La vendemmia		responsabili Garantire modeli soptensia di produnone e di manazira	matematica, unità di misur	porzioni e poporzioni degli ingredienti (mosto e farina)	pensiero critico	Sulla cultura intale	Competenzamultilingue	
***	12 CONSUMO! PRODUCTIONS SESPONSABILI	FIZ region per la portione acceleration a futbolica arbitraria a	biologia, trasformazioni	cause e metodi di traaformazione dell'uve in vino	rielaborazione	meleogorazione grafica e verbale	Competenza is matematica e competenza in scienze, tecnología e ingegneria	
1	S	12.3 dimezzare la specia simientore giotale pro-capite. 12.8 accordancimo futto le paracon, in ogra parte del mondo.	storia, prodotti locali	della consi elle sue sudizioni			Competenza digitale Competenze personali, sociali e di	
		discontinue	geografia	passaggio naturale e passaggio naturale e			apprendimento Consaperolezza culturale e competenza di espressione	

Come funziona la tabella?

Nella tabella è possibile visualizzare le pratiche filtrando in base agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibili (OSS), alla materia scolastica, agli obiettivi transdisciplinari/abilità trasversali e competenze chiave europee di interesse.

es. 1: In questo caso viene selezionato nella prima colonna l'OSS 4 - Istruzione di qualità, quindi la tabella mostrerà tutte le pratiche collegate all' OSS 4.

Nome delle pratiche	Agenda 2030	Materia scolastica		Obiettivi transdisciplinari/ abilità trasversali		Competenze chiave europee	
	.		-				
Preparazione del formaggio	Objettivo 4: Istruzione di qualità Fornie un'inducacione di qualità equa ed inclusiva e occonuntà di apprendimento per sulli	biologia. trasformazioni	Cambiament finis che accengano con la rabinazione de comaggio; cho dei censi per deconare diretti spi di comaggio			Competenze di cittadinanza	
FaceTime can l'agricialtore	Disettivo 4: Intructione di qualità Forme un'educacione di qualità, equa ed violuzina, e apportunità di apprendimento per Nati	linguaggio, esposizione scritta	Netacione switzie con Papercolore	penalero critico	attravensoria conscience di directe culture	Competenza linguistica	
Matematica nella fattoria	Objettivo 4: Istrazione di qualità Fornin un'educatore di qualità, equi ed inclusiva, e apportunità di apprendimento per sulli	biologia. trasformazioni	Come secono pli animali nella fattoria e cora mangiano			Competenza digitale	
Le misure	Objetivo E latruzione di qualità Porre un'educacione di qualità equa ed inclusiva, e apportuntà di apprendimento per lui	linguaggio, esposizione scritta	Processor and	cooperazione	Presentación costi dene directión in claser e contento designation Consideración del punti d'utila altra	Competenza linguistica	
Festa della zucca	Obietivo 4: Istruzione di qualità Forme un'educatione di qualità equa edi incluerva, e opportuniti di apprendimento per tudi.	biologia. Irasformazioni	Observant a specimentum and ampa			Consapovolezza culturale e competenza di espressione	
TasHEd	Objettivo 4: Tahruziene di qualità Fornie un'educacione di qualità, equi ed inclumia, e roportunità di apprendimento per tutti	geografia	Соппоснога в корм муногерано			Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	

es. 2: in questo caso vengono selezionati contemporaneamente l'OSS 4 e la materia scolastica "linguaggio e esposizione scritta", quindi la tabella restituisce tre pratiche.

Nome delle pratiche	Agenda 2030	Materia scolastica		Obiettivi transdisciplinari/ abilità trasversali		Competenze chiave europee	
	3	Ψ.					•
FaceTime con l'agricioltore	Obiettivo 4: Istruzione di qualità Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per futti	linguaggio, esposizione scritta	Relatione undule con Fagnicatione	pensiero critico	attraverso la concesenza di diverse culture	Competenza linguistica	
Le misure	Obiettivo 4: Istruzione di qualità Fornire un'educacione di qualità, equa ed indiusiva, e opportunità di apprendimento per lutti	linguaggie, esposizione scritta	Presentations crain	cooperazione	Presentacioni crali libere, discussioni in classe e conhomo classes e conhomo Complianazione dei punti di vista altrui	Competenza linguistica	
La vendemmia	Obiettive 4: Istruzione di qualità Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tudi	linguaggio, esposizione scritta	Super succentaire e descrivere l'espetienza vissusa (parliere e scrivere)	cooperazione	Laworo et gruppo	Competenza linguistica	Usando Face Tim

es. 3: in questo caso viene selezionata solo la materia scolastica "linguaggio e esposizione scritta".

Nome delle pratiche	Agenda 2030	Materia scolastica		Obiettivi transdisciplinari/ abilità trasversali		Competenze chiave europee	
	·	¥		*			•
Preparazione del formaggio	Objettivo 2: Sconliggere la fame Porio fine alla fame, raggiungere la sourezza almeriare, migliorer la natricione e promuvere un'agnodiare scateribile	linguaggio, esposizione scritta	Descrivese il procedimento per fare il formaggio il ordine sronologico	cooperazione	Collaboratione trail hambini durante la procedura	Competenza linguistica	HI - 1
FaceTime.com l'agriciollore	Obiettive 4: Istruzione di qualità Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per b.//li	linguaggio, esposizione scritta	Relatione switzele con Egyptionitisse	pensiero critico	attraverso la conoscensa di diverse culture	Competenza linguistica	
Matematica nella fattoria	Objettivo 2: Sconfiggers la fame Foste fine ella fame, reggiangere la socuezza almertare, migliorare la nutritima e pransuterere un'agricoltura scalentific	linguaggio, esposizione scritta	Diano depli studenti su ciò che hanno imparato	cooperazione	Collaborazione mentre in gruppo i hambini devono sisolvere i problemi	Competenza linguistica	Usando FaceTe
Le misure	Obiettive 4: Istruzione di qualità Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti	linguaggio, esposizione scritta	Presentations oralis	cooperazione	Presentacion crali libere, discussioni in classe e controlto derinatesi Consideracione del porti di siste altra	Competenza linguistica	
Festa della zucca	Objettivo 2: Scooliggers la fame Pern fine alla fame, oggazigne la sisurista almentare, reglio are la rutrische e promuoves priegrophica suspeciale	linguaggio. esposizione scritta	Elaborare semplici resti scritti sulle esperience (anche in prapo)	cooperazione	ameria in piecosi	Competenza linguistica	
TastEd	Objettivo 2: Sconfiggere la fame Pore fine eta fame, appiorigier la sicurecca almentare, migliotice la rutriscire a promusivare un'approfitura sosterabile.	linguaggio, esposizione scritta	Control and language integrated learning about digestion, breaking chouleton and organs.	cooperazione	Lesono di anggo	Competenza linguistica	
La vendemmia	Obiettivo 4: Istruzione di qualità Fornie un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti	linguaggio, esposizione scritta	saper succentare e descrivere l'esperienca vissista (puniur e scrivere)	cooperazione	Lances di gruppo	Competenza linguistica	Utando Face Ti

FESTA DELLA ZUCCA

SCUOLA: Scuola Primaria "P. Amaducci", Bertinoro

PAESE: Italia

GRADO: Seconda classe della scuola elementare

ETÀ BAMBINI: 7-8 anni

INSEGNANTI: Mazzoni Elisa, Maraldi Chiara, Nardini Claudio

PERIODO DI PROVA: Novembre 2019



Risultati di apprendimento

Osservare e descrivere l'ambiente, raccogliere e classificare elementi e oggetti naturali, visite a fattorie e parchi, osservare animali domestici e da fattoria, osservare piante, fiori, foglie, rocce e acqua, lavorare in coppia o in gruppo, scrivere una breve relazione su queste esperienze, riconoscere alcuni aspetti delle tradizioni inglesi, come Halloween.

SCIENZE

- esplorare e descrivere elementi naturali e ambientali;
- sviluppare atteggiamenti curiosi e rispettosi verso gli esseri umani e l'ambiente;
- osservare e sperimentare sul campo.



ITALIANO

- Creare situazioni in cui i bambini comincino a sperimentare le diverse possibilità di espressione in diversi tipi di testo;
- Inventare storie collettive attraverso sequenze;
- Elaborare semplici testi scritti sulle esperienze.

ARTE

- Elaborare prodotti personali in modo creativo
- Osservare e individuare elementi del linguaggio visivo.



Collegamento al curriculum nazionale

- Formulare domande, richieste e risposte sulla situazione;
- Verificare i cambiamenti morfologici nell'arco della vita, confrontando aspetti derivanti da diversi parametri;
- Classificare gli esseri viventi in base a somiglianze e differenze;
- Mettere in relazione le caratteristiche degli esseri viventi (piante) e i loro habitat;
- Riconoscere l'esistenza di esseri viventi di diversi gruppi;
- Descrivere gli elementi naturali e artificiali dell'ambiente;
- Esprimere atteggiamenti di solidarietà e rispetto verso gli altri;
- Mostrare sensibilità verso la conservazione dell'ambiente, presentando raccomandazioni di intervento.

Strumenti di valutazione utilizzati

- Questionari
- Testi
- Disegni





Preparazione dei biscotti

Attività fatte in classe: piantare i semi di zucca





Arrivo alla Fattoria Bertozzi.



Prepariamo una torta di zucca!



Come cuocere i biscotti di zucca.



Indicatori



COLLABORAZIONE SCUOLA/FATTORIA

Gli insegnanti e gli agricoltori partecipano alla progettazione della pratica? **LIVELLO 3**

Tutti gli insegnanti e il proprietario della Fattoria Didattica si sono precedentemente incontrati per decidere insieme le attività da proporre: ci siamo accordati sulle esperienze che i bambini avrebbero fatto alla fattoria e su come avrebbero potuto essere preparate in classe prima della visita.

2

COSTRUZIONE DELL'APPRENDIMENTO

In che modo l'apprendimento viene promosso e reso visibile agli studenti? **LIVELLO 3**

In classe sono state proposte molte lezioni (in ogni materia: scienze, arte e italiano) sulla vita delle piante in generale, più specificamente sulla vita delle zucche. Ogni bambino ha parlato della sua esperienza sulla semina, la nascita e la crescita delle piante (alcuni bambini hanno aiutato i loro genitori o nonni con i loro orti).

Durante la visita alla fattoria, i proprietari hanno spiegato come coltivare la zucca, dicendo ai bambini dove è meglio farlo. Inoltre, hanno mostrato loro i diversi tipi di zucca. I bambini hanno partecipato in modo attivo all'attività. Dopo la visita alla fattoria, i bambini hanno cucinato una torta con la zucca e hanno seminato i semi che avevano trovato nella

Alla fine, i bambini hanno scritto una relazione e illustrato le attività che avevano fatto.



DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE

La pratica promuove una prospettiva interdisciplinare e sistemica sull'agricoltura?

Gli insegnanti hanno pianificato le attività in modo interdisciplinare e hanno realizzato una documentazione in cui ogni materia ha contribuito ad approfondire la conoscenza del tema.



VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E AUTOVALUTAZIONE

Come si realizza la valutazione e l'autovalutazione degli studenti?

LIVELLO 2

I bambini hanno risposto ad alcune domande attraverso i questionari proposti, prima, durante e dopo l'esperienza alla fattoria. Inoltre, hanno scritto una breve relazione sulle esperienze fatte.



INCLUSIVITÀ

La diversità di gruppo è supportata come risorsa di apprendimento? **LIVELLO 2**

Durante queste attività, ogni bambino ha partecipato con le proprie conoscenze (precedentemente sviluppate o acquisite durante l'attività), raccontandole alla classe.



FATTIBILITÀ

Gli aspetti organizzativi sono coerenti e adeguati alla pratica?

Gli insegnanti, i bambini e i proprietari della Fattoria Didattica hanno lavorato insieme rispettando i tempi e le rispettive capacità e potenzialità. Gli obiettivi sono stati raggiunti.

MATEMATICA NELLA FATTORIA



SCUOLA: Brålanda e Skerrud

PAESE: Svezia

GRADO: da 1ª a 6ª (Brålanda classe 4ª, Skerrud classe 2ª)

INSEGNANTI: Pontus Olsson e Anna-Lena Berg

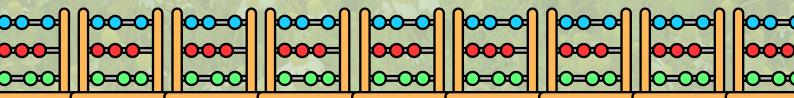
PERIODO DI PROVA: Ottobre 2019 - Febbraio 2020



Risultati di apprendimento

Gli studenti dovrebbero acquisire una maggiore conoscenza dei diversi aspetti dell'agricoltura attraverso la matematica. (MATEMATICA, SCIENZE, LINGUA SVEDESE, BIOLOGIA)

Scuola Brålanda: Attraverso le materie matematica e lingua svedese, gli studenti hanno imparato come vivono i maiali, cosa mangiano, il loro peso, quanto sono grandi le aree in cui vivono. Attraverso la materia lingua svedese, abbiamo lavorato con le capacità di ascoltare, fare domande, analizzare / pensare. Nella materia matematica, abbiamo lavorato con esempi pratici per calcolare quanto mangiano e quanto è grande l'area dei box nella stalla.



Scuola Skerrud: gli studenti hanno avuto modo di imparare come vivono le mucche. Ogni occasione aveva un tema intorno alla mucca, per esempio; "Fatti sul corpo della mucca", "Fatti sul latte" o "Dal latte al formaggio". Gli studenti hanno imparato la matematica e anche la biologia. Basandosi su fatti, sono stati effettuati vari compiti di problem-solving in matematica

Gli studenti dovrebbero acquisire una maggiore conoscenza della sostenibilità e del cibo.

Skerrud: Gli studenti hanno imparato sul latte e come può essere utilizzato.

Brålanda: Gli studenti hanno imparato il concetto di "coltivato e prodotto localmente", sia i cereali, che le verdure e la carne.

Gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare nella realtà il mondo agricolo legato alla matematica attraverso diversi sensi. (MATEMATICA, SCIENZE, SVEDESE)

Brålanda e Skerrud: Attraverso le sessioni Farmertime, le classi hanno l'opportunità di incontrare un contadino e di avere un input sulla sua vita, di parlare di mucche e latte o di maiali e produzione di carne. Inoltre, grazie alla realizzazione di formaggio fresco, gli studenti hanno l'opportunità di praticare la matematica in un modo diverso.

Gli studenti possono seguire il lavoro del contadino per tutto l'anno e parteciparvi attraverso la matematica.

Brålanda e Skerrud: Gli studenti hanno avuto l'opportunità di incontrare e seguire il lavoro degli agricoltori durante diversi mesi

Collegamento al curriculum nazionale

Classe 1a:

Numeri: I numeri naturali e le loro proprietà, così come il modo in cui i numeri possono essere divisi
e come possono essere utilizzati. Numeri naturali e numeri semplici in frazioni e il loro uso in
contesti quotidiani.

Classe 2a:

• SKERRUD: Risoluzione di problemi: Domande matematiche basate su semplice concetti di vita quotidiana.

Classe 3a:

• Misurazione di lunghezza, volume, massa e tempo con unità di misura ordinarie contemporanee e antiche.

Classe 4a:

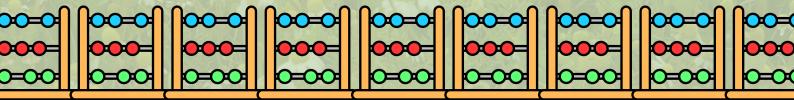
• Brålanda: Moltiplicazione e divisione; Area e perimetro; Frazioni; Geometria; Equazioni di programmazione; Conversioni di unità di misura (lunghezza); Risoluzione di problemi.

Classe 5a:

• Frazioni, percentuale, numeri decimali; Circonferenza e area; Simmetria; Programmazione; Equazioni; Conversione di unità di misura (peso); Problem solving.

Classe 6a:

• Frazioni, percentuali, numeri decimali; Circonferenza e area; Statistica; Programmazione; Equazioni ed espressioni; Conversioni di unità di misura (Volume); Risoluzione di problemi.



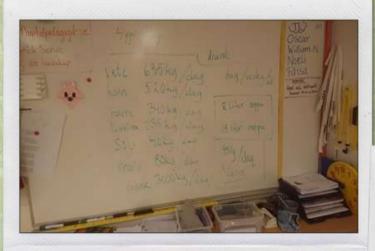
Strumenti di valutazione utilizzati

Brålanda: Abbiamo usato un materiale di valutazione dal materiale didattico della classe in matematica. Attraverso questo, abbiamo testato che gli studenti avevano imparato a calcolare l'area, il perimetro, usare le dichiarazioni scritte nei quattro metodi aritmetici. Abbiamo lavorato sulla preparazione delle domande per gli agricoltori prima delle nostre sessioni Farmertime. Siamo partiti dalle domande degli studenti su ciò che volevano sapere sugli animali da fattoria, come i maiali, sulle cose che fanno i nostri contadini e sul fatto di lavorare come contadino oggi. Dopo le telefonate di Farmertime, abbiamo riassunto ciò che è stato detto e sulla lavagna in classe e abbiamo scritto i compiti che gli agricoltori ci hanno dato da risolvere.

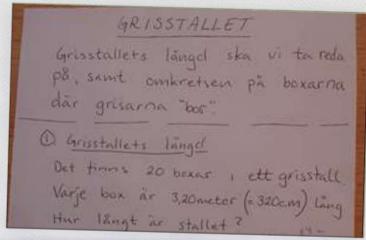
Skerrud: Abbiamo lavorato sulla preparazione delle domande prima della conversazione Farmertime e dopo la conversazione gli studenti hanno dovuto scrivere su ciò che avevano imparato. A volte hanno scritto individualmente e a volte tutti insieme in classe. L'insegnante ha fornito parole di sostegno per aiutare nella scrittura.

Quando gli studenti lavoravano sui compiti di problem-solving, l'insegnante camminava tra gli alunni e ascoltava, scoprendo, così, ciò che gli studenti erano in grado di fare. Poi, attraverso conversazioni congiunte, le diverse soluzioni sono state discusse insieme in classe.

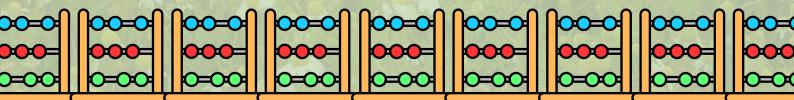
Documentazione raccolta

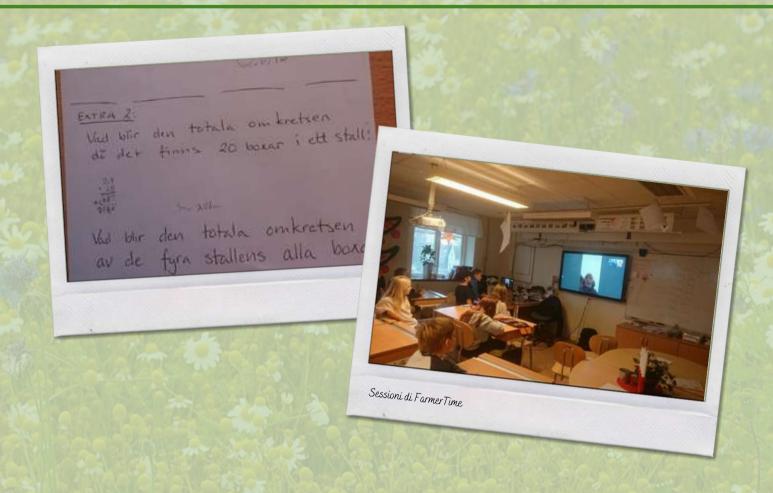


Qui c'è il primo compito che abbiamo ricevuto dal nostro contadino. Si tratta di quanto mangiano i maiali ogni giorno.



Questo è il secondo compito che abbiamo ricevuto dal nostro contadino. Riguarda la lunghezza di una stalla per maiali e la circonferenza dei box dei maiali all'interno della stalla.





Indicatori

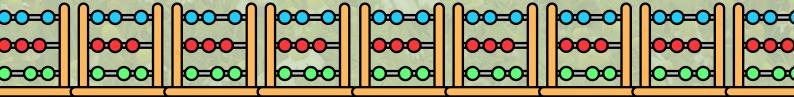


COLLABORAZIONE SCUOLA/FATTORIA

Gli insegnanti e gli agricoltori partecipano alla progettazione della pratica? **LIVELLO 2**

Secondo l'iniziativa Farmer Time, l'insegnante contatta l'agricoltore per scoprire cosa sta succedendo nella fattoria per preparare le domande dei bambini e per informare l'agricoltore dell'apprendimento in corso per stabilire dei collegamenti.

Usiamo il Farmer Time come metodo per collegare la matematica in classe a ciò che succede nella fattoria. L'insegnante e l'agricoltore hanno discusso insieme i collegamenti attuali. Inoltre, gli studenti creano le loro domande che sono considerate come parte importante.





COSTRUZIONE DELL'APPRENDIMENTO

In che modo l'apprendimento viene promosso e reso visibile agli studenti?

L'apprendimento è costruito su attività basate su problemi collegati alla vita quotidiana. Sulla base dei richiami del Farmer Time l'insegnante crea problemi che si collegano alla matematica in diversi tipi di situazioni agricole. L'insegnante cerca anche di contestualizzare le conoscenze precedenti degli studenti quando formula i problemi. Uno degli obiettivi è quello di aumentare il loro interesse per la matematica in generale utilizzando la matematica applicata in situazioni pratiche. Ci sforziamo anche di creare un senso di partecipazione e interazione così come un'esperienza olistica.

La pratica è divisa in tre fasi - preparazione, implementazione e follow-up:

La preparazione comporta la scoperta delle conoscenze pregresse degli studenti, ciò che vogliono sapere, così come la preparazione di come questo dovrebbe essere presentato all'implementazione.

Nella fase di implementazione, gli studenti hanno l'opportunità di fare domande per ricevere nuove informazioni e fatti. Verrà anche dato loro un nuovo compito da risolvere prima della chiamata successivo.

Durante la fase di follow-up gli studenti discutono le loro nuove conoscenze e lavorano con il compito che è stato dato loro. Creare mappe mentali è un metodo per rendere visibile la conoscenza precedente degli studenti. Seguendo le istruzioni, si rafforza la capacità di risolvere i problemi. Lavorare insieme in gruppo, aumenta la capacità degli studenti di fare a turno, pianificare e collaborare.

Attraverso la riflessione congiunta, si sviluppa una nuova conoscenza comune. Usando i loro diversi sensi, gli studenti possono esplorare e creare la loro percezione, migliorare la loro motivazione e aumentare la fiducia in se stessi, sfidando se stessi, osando a provare e imparare a mettere parole a ciò che si sperimenta. La motivazione degli studenti viene aumentata collegando l'argomento ad esempi di vita reale.



DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE

La pratica promuove una prospettiva interdisciplinare e sistemica sull'agricoltura? **LIVELLO 2**

Sviluppo sostenibile. Anche se il punto di partenza è la matematica, ci sono molti esempi di collegamenti con altre materie. Per esempio, biologia, chimica, scienze sociali e svedese. Questo dà agli studenti una prospettiva olistica e mostra l'interazione tra le diverse materie e gli eventi della vita quotidiana.



VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E AUTOVALUTAZIONE

Come si realizza la valutazione e l'autovalutazione degli studenti?

LIVELLO 3

Risoluzione di problemi in gruppo - conversazione / comunicazione

Discussioni comuni sulla matematica e riflessioni

Gli studenti eseguono diagnosi in cui mostrano la loro abilità. Gli studenti possono riflettere (per iscritto e a voce alta) sulla base di domande date secondo il modello IPA, il che significa lavorare individualmente, a coppie o tutti insieme. Possono scrivere riassunti di ciò che hanno imparato.



INCLUSIVITÀ

La diversità di gruppo è supportata come risorsa di apprendimento?

LIVELLO 2

Il gruppo è considerato una risorsa di apprendimento.

Chiunque può partecipare. Possiamo adottare la pratica per adattarla al punto di partenza unico di ogni studente.

La pratica coinvolge anche l'apprendimento reciproco.

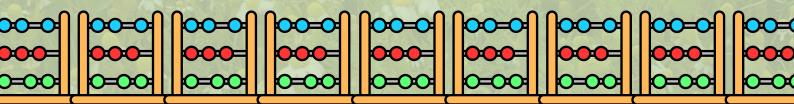


FATTIBILITÀ

Gli aspetti organizzativi sono coerenti e adeguati alla pratica?

LIVELLO 2

Il tempo, lo spazio, i materiali e le risorse professionali sono adeguati agli obiettivi della pratica. È necessario un agricoltore per la chiamata Farmer Time. Alta fattibilità.



LA VENDEMMIA

SCUOLA: Scuola Elementare Carducci

PAESE: Italia

GRADO: 2ª elementare ETà: dai 7 agli 8 anni

INSEGNANTI: Savoia Anna, Puccioni Lucia, Lodesani Anna, Marconi

Andrea

PERIODO DI PROVA: Settembre 2019 - Maggio 2020



Risultati di apprendimento

LINGUA ITALIANA

Ascolto e Parlato: comprendere le informazioni principali dell'attività svolta, saper raccontare e descrivere l'esperienza vissuta.

Scritto: produrre un semplice testo per raccontare l'esperienza vissuta, saper riconoscere e utilizzare in modo appropriato le nuove parole apprese.

STORIA

Conoscere e riconoscere le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita, Esplorare le tracce storiche del territorio e le sue tradizioni.



GEOGRAFIA

- Conoscere il territorio circostante attraverso un approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Trasformazioni individuali nel paesaggio naturale e antropico.

SCIENZE

- Conoscere le cause e i metodi di trasformazione dell'uva in vino.
- Conoscere il linguaggio specifico utilizzato.
- Rispettare l'ambiente e i paesaggi naturali.

ARTE E IMMAGINE

- Sperimentare diversi strumenti e tecniche per creare prodotti grafici e pittorici,
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.

"La conoscenza è figlia dell'esperienza"

Il piano triennale dell'offerta formativa del nostro Istituto si apre con questa frase di Leonardo Da Vinci, da cui il nostro Istituto Comprensivo prende il nome.

Crediamo che questa frase riassuma bene i principali obiettivi di apprendimento di questa, e di ogni, esperienza didattica.

La nostra scuola individua obiettivi formativi volti a sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, attraverso la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e capace di sviluppare e incrementare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Questo progetto/attività mette in campo obiettivi ed elementi che costituiscono una positiva innovazione dell'offerta formativa, attraverso nuovi spazi didattici per nuovi stili di apprendimento, e promuovendo reti esterne e collaborazioni con tutto il territorio.

In questo modo, la centralità della persona e l'apertura al territorio trovano nell'ambiente di apprendimento il contesto adatto per organizzare i saperi e per stare bene a scuola, con l'obiettivo di riconnettere i saperi della scuola e quelli della società della conoscenza.

Si propone inoltre di preparare esperienze che possano favorire l'inclusione, l'intercultura, la valorizzazione delle differenze, il senso di cittadinanza, per rispondere alle esigenze di una formazione di base che renda tutti gli alunni capaci di comprendere ed elaborare la moltitudine di informazioni e messaggi a cui, indipendentemente dalla condizione sociale o culturale, sono sottoposti.

Includere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, sociale e culturale al pari degli altri alunni, insieme agli altri alunni e senza alcuna discriminazione; significa garantire a tutti il diritto al successo scolastico e formativo.

È in questa prospettiva che si inserisce il progetto della vendemmia e della vinificazione.

L'orario a tempo pieno del nostro percorso scolastico permette di sfruttare appieno queste opportunità di collaborazione con il territorio, per una scuola che parte dal saper imparare ad imparare.

Collegamento al curriculum nazionale

L'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e competenze attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse, la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, le competenze laboratoriali, sono tutti fattori essenziali per sviluppare competenze, un apprendimento stabile e significativo, con significato e valore per la cittadinanza.

Strumenti di valutazione utilizzati

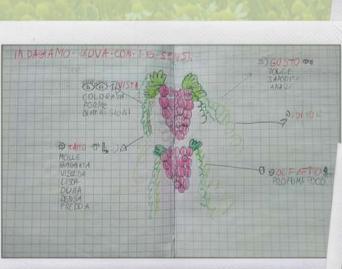
Indagini sulla conoscenza; osservazione degli insegnanti; discussioni in classe; test; relazioni scritte.



Documentazione raccolta



Spremitura dell'uva



Scienze- i cinque sensi



SSIMO CI STA ISPIEGANDO



Raccontare l'esperienza



Indicatori



COLLABORAZIONE SCUOLA/FATTORIA

Gli insegnanti e gli agricoltori partecipano alla progettazione della pratica? **LIVELLO 2**

Nella scelta dell'azienda partner del progetto, gli insegnanti hanno optato per l'associazione Asineria Aria Aperta, che da anni collabora con la nostra scuola.

Gli insegnanti conoscono le persone a capo dell'associazione e hanno un rapporto professionale e umano di reciproco rispetto, dialogo e fiducia. Queste stesse persone accompagneranno le classi durante la realizzazione del progetto.

Sulla base delle suddette premesse, abbiamo optato per un percorso condiviso piuttosto che prestabilito, per poter modificare le tipologie di intervento e le azioni necessarie durante la realizzazione del progetto. Faremo i cambiamenti sapendo che interagiremo con persone aperte al dialogo e flessibili, che hanno molta esperienza, che sono abituate a lavorare con i bambini e gli insegnanti, e che conoscono la realtà della nostra scuola e dei nostri alunni.

9

COSTRUZIONE DELL'APPRENDIMENTO

In che modo l'apprendimento viene promosso e reso visibile agli studenti? **LIVELLO 3**

Nel processo di apprendimento, le nostre azioni come insegnanti sono sempre volte a favorire un processo di co-costruzione. La proposta di un'attività di solito rappresenta, nella sua fase iniziale, un'occasione per condividere idee attraverso conversazioni e scritti sulle conoscenze pregresse degli alunni sugli argomenti trattati.

Ogni fase dell'attività di vinificazione è stata accompagnata da conversazioni durante le quali i bambini sono stati sollecitati a porre domande, fare osservazioni, dare contributi e punti di vista originali.

Le varie attività legate al progetto, come la realizzazione del Sugo D'Uva (un prodotto tradizionale profondamente legato alla storia della zona in cui viviamo), hanno dato l'opportunità ai bambini di riflettere su come svolgere un'attività pratica, fare ipotesi, verificarle e infine come utilizzarle in un contesto reale e concreto.



DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE

La pratica promuove una prospettiva interdisciplinare e sistemica sull'agricoltura? **LIVELLO 3**

L'approccio olistico alla conoscenza e la dimensione interdisciplinare sono già presi in considerazione a livello di progetto.

Abbiamo quindi scelto un'attività naturalmente strutturata secondo una prospettiva di sostenibilità agroecologica: l'associazione con cui abbiamo scelto di svolgere l'attività basa il suo lavoro sul principio di agire secondo i ritmi della natura e sul recupero di una dimensione lenta.

Le viti da cui si raccoglie l'uva con i bambini è l'Ancellotta, una varietà locale che in questa zona viene coltivata da secoli secondo metodi consolidati dall'esperienza. Una vite in particolare è di un'antichissima varietà di Ancellotta, che fino a poco tempo fa si credeva scomparsa ed è stata recuperata dall'Asineria. Gli asini, animali storicamente utilizzati per il trasporto durante la vendemmia, hanno accompagnato tutta l'attività e sono stati caricati dai bambini stessi con i grappoli d'uva che avevano raccolto per essere trasportati al luogo di pigiatura. Lavorare insieme agli asini permette agli alunni di stabilire un vero rapporto di collaborazione e rispetto con loro, realizzando, di fatto, la pet therapy. La riflessione sull'approccio olistico alla conoscenza non ha bisogno di essere stimolata perché è una caratteristica intrinseca alla natura stessa dell'attività, e ne abbiamo conferma nell'apprendimento acquisito dagli alunni. L'esperienza della raccolta è servita come sfondo integrativo per le varie discipline, ma i passi successivi della pratica non sono stati legati alle singole materie.



VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E AUTOVALUTAZIONE

Come si realizza la valutazione e l'autovalutazione degli studenti?

LIVELLO₃

La valutazione dell'apprendimento è stata prettamente didattica e abbiamo scelto questo tipo di esperienza perché in grado di sollecitare la costruzione e l'acquisizione di competenze in modo globale, stimolando l'elaborazione personale di significati attraverso connessioni interdisciplinari ed esperienziali.

La raccolta dei dati sull'apprendimento degli studenti è stata elaborata attraverso discussioni di gruppo e domande aperte prima, durante e dopo l'attività.

Prima della pratica gli agricoltori non hanno partecipato, mentre durante la pratica sia gli agricoltori che gli insegnanti sono stati coinvolti nel processo di apprendimento e hanno raccolto dati qualitativi sull'apprendimento, principalmente attraverso discussioni di gruppo.

Dopo la pratica gli studenti hanno intervistato gli agricoltori sul processo di vinificazione, quindi hanno dovuto pensare individualmente a cosa avevano capito e cosa no, e scegliere all'interno della discussione di gruppo le domande giuste per l'intervista.

Attraverso questo tipo di autovalutazione, non solo gli alunni hanno messo in atto la costruzione progressiva delle loro competenze ma anche della loro identità come persona impegnata nel processo di apprendimento.



INCLUSIVITÀ

La diversità di gruppo è supportata come risorsa di apprendimento?

LIVELLO 3

La realtà delle nostre classi è molto eterogenea: ci sono bambini disabili e diversi bambini con bisogni educativi speciali. Gli alunni sono di diverse nazionalità e origini e hanno riferimenti culturali estremamente distanti.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati concepiti tenendo conto della specificità di ogni singolo alunno. Per le risposte si è tenuto conto della capacità di esprimersi al meglio, dando la possibilità di utilizzare diversi mezzi come interventi durante le conversazioni, testi scritti, disegni e file audio o video per contribuire alla costruzione della conoscenza comune.

Durante le varie attività, i bambini hanno spesso lavorato in piccoli e grandi gruppi. I gruppi erano strutturati secondo i principi dell'apprendimento cooperativo e cambiavano a seconda del contesto.

Il criterio utilizzato più frequentemente nella formazione dei gruppi era la qualità della relazione tra i singoli componenti, a meno che l'obiettivo principale dell'attività stessa non fosse la facilitazione della relazione tra i bambini (come la pigiatura dell'uva)

Il peer tutoring è una pratica radicata all'interno delle classi, quindi fa parte del nostro modo di lavorare quotidiano, così come l'alternanza di stili di insegnamento diversi a seconda del contesto, e degli obiettivi educativi e di apprendimento da perseguire.



FATTIBILITÀ

Gli aspetti organizzativi sono coerenti e adeguati alla pratica?

LIVELLO 3

L'esperienza della vendemmia si è svolta in un ambiente assolutamente ideale, che ha dato ai bambini l'opportunità di raccogliere e schiacciare l'uva con strumenti tradizionali e di avere una parte molto attiva in prima persona. Per quanto riguarda le parti svolte a scuola, abbiamo fatto in modo di continuare in guesta direzione.

Prima della pandemia di Covid-19, abbiamo lavorato adattando i tempi e gli spazi scolastici allo sviluppo della pratica, in un'ottica di confronto con i contadini, le osservazioni dei bambini e il dialogo all'interno del team.

Le restrizioni imposte dalla pandemia hanno reso obbligatorio modificare tempi, spazi e materiali, e mettere a disposizione le nostre risorse professionali sviluppando questa parte del progetto attraverso i canali web, sostituendo il lavoro faccia a faccia con la comunicazione mediata.

I mezzi di comunicazione hanno permesso di mantenere un dialogo tra tutte le persone coinvolte nel progetto, attraverso l'invio di video, materiali via web e video chat, rappresentando così un'opportunità per imparare l'uso di tali strumenti e sperimentare nuove modalità di comunicazione, garantendo il consolidamento e l'approfondimento dell'apprendimento

TASTED

SCUOLA: Colégio do Sardão

PAESE: Portogallo

GRADO: 3° elementare

Età: 8 e 9 ANNI

INSEGNANTI: Paulo, Joana, Hugo, Sara e Virginia

PERIODO DI PROVA: Novembre 2019





Risultati di apprendimento

Promuove una prospettiva olistica attraverso i seguenti argomenti: CLIL - Content and language integrated learning (Apprendimento integrato di contenuto e lingua). Identificare i fenomeni legati ad alcune funzioni vitali: digestione (sensazione di fame); circolazione (battito cardiaco, sanguinamento...); respirazione (movimenti respiratori, mancanza di fiato...); conoscere alcuni organi (bocca, stomaco, intestino, cuore, polmoni, reni, genitali) e localizzarli in rappresentazioni del corpo umano. Riconoscere situazioni piacevoli e spiacevoli e diverse possibilità di reazione (caldo, freddo, fame, benessere, dolore...)Riconoscere gli stati psichici e le loro reazioni fisiche (gioia/risata, tristezza/pianto, paura/tensione...). Riconoscere alcuni sentimenti (amore, amicizia...) e le loro manifestazioni (affetto, tenerezza, rabbia...). Creare le condizioni perché lo studente comprenda l'importanza di un'alimentazione diversificata.



Far conoscere e gustare vari alimenti attraverso esperienze sensoriali. Definire un'alimentazione sana come equilibrata e diversificata. Incoraggiare il consumo di frutta e verdura; Capire una piramide alimentare e come è composta. Evidenziare la buona nutrizione e la pratica del corpo come aspetti essenziali per una buona salute.

Collegamento al curriculum nazionale

Tutto questo è legato al curriculum nazionale, tuttavia a scuola abbiamo l'autonomia di promuovere diverse metodologie e anche attività.

- Descrive gli elementi naturali e umani del luogo in cui si vive.
- Comunica conoscenze su luoghi, regioni ed eventi.
- Sa porre domande, formulare ipotesi, fare inferenze, dimostrare risultati e sa comunicare, riconoscendo come si costruisce la conoscenza.
- Sa porre domande sui problemi ambientali della località in cui vive, in particolare relativi all'acqua, all'energia, ai rifiuti, all'aria, al suolo e alle proposte di intervento.
- Esprime atteggiamenti di rispetto, solidarietà, cooperazione, responsabilità nei confronti di chi gli è vicino.
- Dimostra atteggiamenti positivi favorevoli alla conservazione dell'ambiente circostante, essendo in grado di presentare proposte di intervento.

Strumenti di valutazione utilizzati

- Problem solving in gruppo, conversazione e comunicazione tra tutti i partner coinvolti nell'attività (insegnanti, studenti, contadino e consiglio della scuola)
- Griglie di autoregolazione apprendimento.

Documentazione raccolta



Attività "Say Cheese" - produzione di formaggio e ricetta, con approccio CLIL in inglese







Griglia TastEd dopo aver assaggiato ciascuno dei diversi tipi di formaggio



Attività di ricerca e lavoro di gruppo sui formaggi di diversi paesi, con approccio CLIL



Attività di ricerca e lavoro di gruppo sui formaggi di diversi paesi, con approccio CLIL in inglese



Attività di ricerca e lavoro di gruppo sui formaggi di diversi paesi, con approccio CLIL.



Griglia TestED



Indicatori



COLLABORAZIONE SCUOLA/FATTORIA

Gli insegnanti e gli agricoltori partecipano alla progettazione della pratica? **LIVELLO 1**

In questa attività gli insegnanti hanno pianificato autonomamente.

9

COSTRUZIONE DELL'APPRENDIMENTO

In che modo l'apprendimento viene promosso e reso visibile agli studenti? **LIVELLO 2**

In questa attività è stato precedentemente chiesto agli studenti di fare una ricerca su diversi tipi di formaggio e poi hanno dovuto presentarla alla classe.

3

DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE

La pratica promuove una prospettiva interdisciplinare e sistemica sull'agricoltura? **LIVELLO 2**

Questa attività non ha integrato una prospettiva olistica.

4

VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E AUTOVALUTAZIONE

Come si realizza la valutazione e l'autovalutazione degli studenti? **LIVELLO 2**

È stato fatto con presentazioni orali libere, seguite da domande da parte della classe; presentazione schematica delle informazioni, con il supporto dell'insegnante.





INCLUSIVITÀ

La diversità di gruppo è supportata come risorsa di apprendimento? **LIVELLO 2**

Chiunque può partecipare e tutti possono unirsi.



FATTIBILITÀ

Gli aspetti organizzativi sono coerenti e adeguati alla pratica? **LIVELLO 2**

Alta fattibilità



PREPARARE IL FORMAGGIO

SCUOLA: Washingborough Academy

PAESE: Regno Unito ETà: 6-7 e 7-9 anni

INSEGNANTI: Catherine Taylor e Kelly Robinson

PERIODO DI PROVA: da novembre 2019 a febbraio 2020



Risultati di apprendimento

SCIENZA

- Descrivere i cambiamenti fisici che avvengono nella fabbricazione del formaggio;
- Usare i nostri sensi per descrivere diversi tipi di formaggio;
- Discutere e spiegare; com'è il formaggio al tatto, che suoni fa e che odore, aspetto e sapore ha.

ALFABETIZZAZIONE

- Usare un aggettivo per creare una frase sostantiva estesa per descrivere il formaggio
- Descrivere il processo di produzione del formaggio in ordine cronologico

MATEMATICA

• Misurare accuratamente la massa e la capacità quando si fa il formaggio

GEOGRAFIA

• Identificare i paesi da cui provengono i diversi formaggi



Collegamento al curriculum nazionale

Scienza

- Dire quale parte del corpo è associata a ciascun senso
- Descrivere le semplici proprietà fisiche di una varietà di materiali quotidiani
- Usare le loro osservazioni e idee per suggerire risposte a domande

Alfabetizzazione

- Usare il linguaggio parlato per sviluppare la comprensione attraverso speculazioni, ipotesi, immaginazione ed esplorazione di idee
- Imparare ad usare: frasi sostantive espanse per descrivere e specificare [per esempio, la farfalla blu]

Matematica

- Scegliere e usare unità standard appropriate per stimare e misurare la massa (kg/g); la temperatura (°C); la capacità (litri/ml) con l'unità appropriata più vicina, usando righelli, bilance, termometri e recipienti di misura
- Mettere in sequenza gli eventi in ordine cronologico usando la lingua (per esempio, prima e dopo, prossimo, primo, oggi, ieri, domani, mattina, pomeriggio e sera).

Cucina e alimentazione

• Capire da dove viene il cibo

Geografia

• Usare mappe del mondo, atlanti e globi per identificare il Regno Unito e i suoi paesi, così come i paesi, i continenti e gli oceani studiati in questo ciclo di studio.

Strumenti di valutazione utilizzati

- Griglia KWL (cosa sapevano già, cosa avevano imparato e cosa volevano sapere ulteriormente)
- Video delle risposte dei bambini
- Lavoro sui sensi

Documentazione raccolta



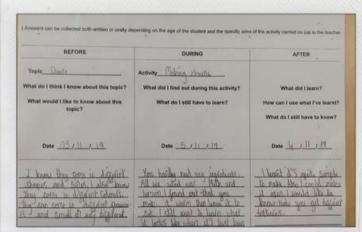
I bambini del secondo <mark>anno</mark> hanno preparato il formaggio morbido utilizzando latte e succa di limane



I bambini della classe Cedar hanno fatto un collegamento FarmerTime con un produttore di latte per parlare della produzione del formaggio.



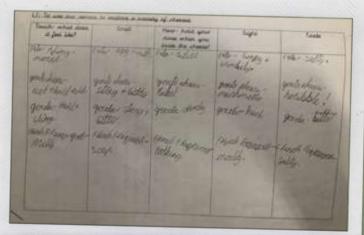
La classe Gelso in videochiamata con un produttore di latte - questo ha migliorato la nostra conoscenza di come viene fatto il formaggio.



Un esempio del lavoro dei bambini: cosa sapevano prima, durante e dopo la preparazione del formaggio.



I bambini hanno preparato delle frittate e l'ingrediente principale era il cottage cheese. I bambini hanno riconosciuto che la consistenza era simile a quella del formaggio morbido preparato da loro.



Abbiamo usato tutti i sensi per esplorare le varietà dei formaggi a disposizione. . Molti bambini non avevano provato altri tipi di formaggio oltre al cheddar

Indicatori



COLLABORAZIONE SCUOLA/FATTORIA

Gli insegnanti e gli agricoltori partecipano alla progettazione della pratica? **LIVELLO 3**

L'insegnante e l'allevatore hanno discusso gli obiettivi dell'apprendimento prima della chiamata FarmerTime. L'allevatore ha posto ai bambini delle domande riguardanti le loro attuali conoscenze sulla produzione del latte e ha spiegato loro il processo tenendo conto di questo. L'agricoltore ha inviato un'e-mail più tardi rispondendo a una delle domande di cui non conosceva la risposta durante la chiamata. I bambini hanno poi spiegato il loro apprendimento al loro agricoltore regolare FarmerTime e sul video che hanno prodotto della giornata. Questo è stato vantaggioso in quanto ha permesso ai bambini di acquisire un'esperienza di prima mano nella produzione del latte, hanno potuto fare domande e vedere il processo visivamente.

9

COSTRUZIONE DELL'APPRENDIMENTO

In che modo l'apprendimento viene promosso e reso visibile agli studenti?

I bambini hanno completato le griglie KWL (cosa sapevano già, cosa avevano imparato e cosa volevano sapere ulteriormente) per identificare le loro conoscenze precedenti, ciò che hanno imparato durante e dopo il processo di produzione del formaggio. Queste griglie sono state utilizzate e compilate durante la giornata per dare ai bambini un ruolo attivo nel loro apprendimento e permettere loro di fare domande. Il prossimo passo sarebbe quello di dare loro attività basate su problemi relativi alla produzione del formaggio che potrebbero svolgere in modo indipendente in modo da poter raggiungere il livello 3.



DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE

La pratica promuove una prospettiva interdisciplinare e sistemica sull'agricoltura? **LIVELLO 3**

I bambini hanno usato le competenze delle lezioni di TastEd per esplorare diversi formaggi con i loro sensi e fare osservazioni sul processo di produzione del formaggio. Hanno anche usato i contatti di FarmerTime per imparare di più sul processo di produzione del formaggio. I bambini hanno combinato queste competenze in un 'Cheese Day' e hanno potuto discutere la connessione tra di esse.



VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E AUTOVALUTAZIONE

Come si realizza la valutazione e l'autovalutazione degli studenti?

LIVELLO 3

I bambini hanno completato una griglia KWL (cosa sapevano già, cosa avevano imparato e cosa volevano sapere ulteriormente) per tenere traccia del loro apprendimento durante la giornata e ci hanno aggiunto dettagli quando ne avevano bisogno. Ci sono state anche domande aperte e chiuse per valutare la conoscenza, e i bambini hanno discusso il loro apprendimento sul video. I prossimi passi in quest'area sarebbero per i bambini di autovalutare il processo di apprendimento, considerando come hanno imparato e cosa li aiuterebbe individualmente. Potrebbero anche creare un lavoro per condividere le loro conoscenze successivamente.



INCLUSIVITÀ

La diversità di gruppo è supportata come risorsa di apprendimento? **LIVELLO 3**

Una gamma di stili di insegnamento (incluso pratico, scritto, disegno, discussione) sono stati usati per sostenere tutti i bambini. I bambini hanno lavorato in gruppi di abilità miste per permettere agli alunni di sostenere l'apprendimento reciproco. La discussione è stata uno strumento intrinseco di insegnamento e valutazione per tutte le attività.



FATTIBILITÀ

Gli aspetti organizzativi sono coerenti e adeguati alla pratica?

LIVELLO 2

La preparazione del formaggio morbido è stata semplice e non ha richiesto molto tempo. Le risorse erano adeguate, tuttavia il compito non poteva essere facilmente suddiviso per permettere a tutti i bambini di effettuare ogni passo. Il formaggio duro ha richiesto diversi giorni e non ha funzionato perché non ha cagliato correttamente

TASTED E LA MATEMATICA IN UNA FATTORIA

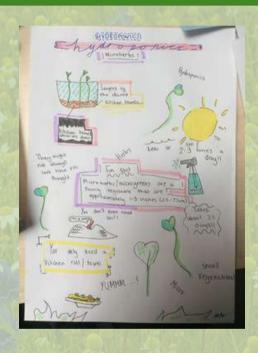


SCUOLA: Washingborough Academy

PAESE: Regno Unito ETà: da 6 a 11 anni

INSEGNANTI: Louise Foster, Beth Street e Katie Cropper

PERIODO DI PROVA: da aprile 2021 a giugno 2021



Risultati di apprendimento

SCIENZA

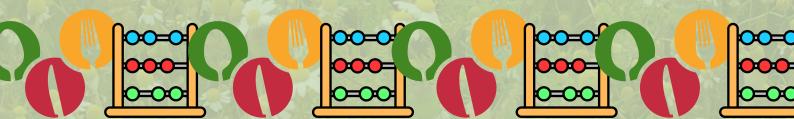
- Descrivere l'importanza per gli esseri umani di ottenere la giusta nutrizione da ciò che mangiano
- Riconoscere l'impatto dell'alimentazione, dell'esercizio e dello stile di vita sul modo in cui il loro corpo funziona
- Piantare le proprie colture (micro-erbe) e assicurarsi che abbiano l'essenziale per crescere

EDUCAZIONE PERSONALE, SOCIALE E SANITARIA (PHSE)

- Cooperare con gli altri
- Incoraggiare i bambini a mangiare più cibo fresco, migliorando la salute e il benessere

COMPETENZE

- Usare un linguaggio appropriato per fare previsioni, registrare osservazioni e discutere risultati/conclusioni
- Usare un vocabolario di alta qualità per descrivere i sensi (gusto, olfatto, vista, tatto, udito) e confrontare diverse micro-erbe



MATEMATICA

- Misurare e registrare l'altezza delle micro-erbe
- Misurare e registrare la quantità di acqua usata
- Interpretare e costruire il diagramma a blocchi (KS1), il grafico a barre (LKS2) e il grafico a linee (UKS2) per mostrare l'altezza delle erbe nel tempo
- Osservare i dati e fare confronti dai grafici per quanto riguarda la crescita e il sapore

GEOGRAFIA

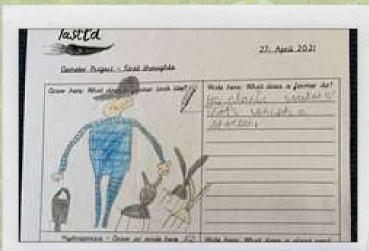
- Identificare e localizzare i paesi su una mappa del mondo e dell'Europa
- Identificare e localizzare le capitali dei paesi

Strumenti di valutazione utilizzati

- Scheda con le prime impressioni
- Post-it durante le sessioni
- Tabella registrata dei loro sensi
- Foto
- Video delle risposte dei bambini
- Scheda delle considerazioni finali

Documentazione raccolta

Abbiamo usato Smart notebook per pianificare tutte le sessioni che sono state seguite visivamente dai bambini. Le osservazioni video dei bambini che assaggiavano le micro-erbe, i lavori dei bambini, le note delle discussione di gruppo, i Post-it, i questionari delle prime e ultime considerazioni e ascoltare la voce dei bambini in altre lezioni.



KS1 hanno disegnato immagini di come pensano che sia un contadino e cosa sia l'idroponica.



Abbiamo anche messo alla prova le nostre competenze geografiche per individuare gli altri paesi che partecipano a questo progetto.





Abbiamo poi imparato a conoscere le fattorie sotterranee idroponiche di Londra.



Abbiamo poi piantato i semi per la nostra prima serie di micro-erbe.



Gli alunni del KSI lavorano in gruppi per confrontare l'agricoltura tradizionale con quella idroponica.





Scheda dei sensi









Indicatori



COLLABORAZIONE SCUOLA/FATTORIA

Gli insegnanti e gli agricoltori partecipano alla progettazione della pratica?

Gli insegnanti e gli agricoltori hanno lavorato in collaborazione per organizzare la maggior parte degli aspetti dell'apprendimento degli alunni. All'inizio del progetto abbiamo contattato i nostri propri agricoltori che ci hanno fornito video e informazioni sulla vita nelle loro fattorie. Questo ha poi aiutato gli insegnanti a porre le basi per l'apprendimento e ad adattarlo in relazione ai percorsi, oltre a migliorare ciò che è già accessibile dall'offerta dell'educazione alimentare della scuola. Abbiamo esaminato le esperienze precedenti dei bambini e abbiamo pensato a come la pandemia possa averli colpiti. Prendendo in considerazione questi fattori, volevamo assicurarci che i bambini che rientravano nell'ambiente scolastico potessero accedere all'apprendimento con un approccio più pratico, così come imparare alcuni degli ultimi progressi nell'agricoltura. Ci siamo messi in contatto bisettimanalemente con i nostri agricoltori, per scoprire le loro opinioni sulla crescita delle colture e su come curarle al meglio. Abbiamo discusso gli obiettivi dell'apprendimento prima della chiamata registrata FarmerTime. Ogni classe ha anche avuto la sua regolare chiamata FarmerTime con il loro contadino di classe, dove il contadino ha fatto domande ai bambini riguardo alle loro attuali conoscenze sull'idroponica e sull'agricoltura tradizionale. Ci hanno anche posto alcune sfide per aiutarli nella fattoria. Questo ci ha aiutato a personalizzare l'apprendimento in relazione ai percorsi e a migliorare l'offerta della scuola per l'educazione alimentare.



COSTRUZIONE DELL'APPRENDIMENTO

In che modo l'apprendimento viene promosso e reso visibile agli studenti? **LIVELLO 2**

L'apprendimento all'interno della Washingborough Academy è stato promosso utilizzando strumenti visivi, uditivi e cinestetici per garantire che ogni studente sia stato in grado di partecipare e abbia avuto un'esperienza positiva e divertente. Agli alunni è stata data l'opportunità di valutare ciò che i contadini fanno come parte del loro lavoro e di confrontare la coltivazione delle colture e l'agricoltura idroponica. Come risultato, agli alunni è stato chiesto di confrontare quale tipo di agricoltura preferiscono e di dare ragioni per sostenere il loro pensiero. Durante la pratica, gli alunni sono stati in grado di fare e rispondere alle domande a partire dalla lezione di prime impressioni, durante diverse sessioni TastEd e durante la lezione di riflessioni finali. Gli alunni sono stati fatti sentire che i loro commenti, la loro curiosità e le loro opinioni sono sempre validi. Inoltre, gli alunni hanno avuto il tempo di riflettere su ogni fase della pratica e di condividere la loro comprensione con i loro compagni. Gli alunni dell'UKS2 hanno creato un poster sull'idroponica anche a casa come parte della loro sfida "Blue Peter Green Badge". Hanno spiegato cos'è l'idroponica e come può aiutare il nostro ambiente.





DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE

La pratica promuove una prospettiva interdisciplinare e sistemica sull'agricoltura? **LIVELLO 3**

Gli alunni hanno usato le competenze delle lezioni TastEd per esplorare le micro-erbe che avevano coltivato nella loro classe. Hanno usato tutti i loro sensi e fatto osservazioni sul processo idroponico. Hanno anche usato il loro FarmerTime per imparare di più sull'agricoltura tradizionale. Gli alunni sono poi andati a casa e hanno allestito i loro vassoi idroponici utilizzando oggetti a casa, ad esempio una scatola Tupperware e un rotolo da cucina. Nei media, c'è una maggiore copertura dell'agricoltura idroponica che i bambini hanno poi collegato ai nostri progetti di sostenibilità e hanno pensato a come possiamo fare la differenza. Nelle ultime settimane, le nostre lezioni TastED non solo hanno permesso ai nostri bambini di avere una maggiore comprensione della provenienza del cibo, ma anche di essere esposti alle diverse consistenze, odori e sapori associati a una varietà di micro-erbe e verdure. E' stato meraviglioso sentire il feedback dei bambini e i paragoni che stavano facendo guando stavamo facendo le frittatine di mais. Abbiamo coltivato il coriandolo come micro-erba e molti hanno potuto assaggiarlo nel piatto col mais dolce; commentando quanto sia diverso il suo sapore quando è mescolato con altri ingredienti rispetto a quando è da solo. I bambini hanno anche discusso su come sarebbe cambiato il sapore se avessimo sostituito l'erba con il limone-basilico (un'altra erba che abbiamo coltivato). L'esposizione a diversi cibi che non possono sperimentare fuori dalla scuola è stata inestimabile per ognuno di loro e la conoscenza che ora possiedono permette loro di avere discussioni molto approfondite quando cuciniamo e assaggiamo diversi piatti.

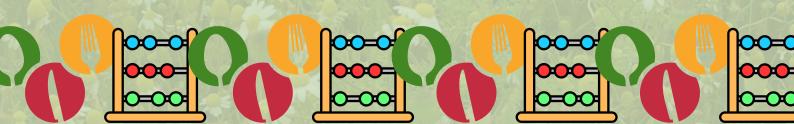


VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E AUTOVALUTAZIONE

Come si realizza la valutazione e l'autovalutazione degli studenti?

LIVELLO 3

Gli alunni hanno iniziato la pratica dando le loro prime impressioni sugli agricoltori e considerando cosa potrebbe essere l'idroponica senza alcun apprendimento precedente. Dopo questo compito, gli alunni sono stati resi consapevoli della natura dell'agricoltura idroponica e gli è stato chiesto di confrontare questo tipo di agricoltura con l'allevamento di colture/animali. Da questo punto, gli alunni sono stati continuamente coinvolti nella valutazione e nella riflessione sul loro apprendimento attraverso discussioni di gruppo, commenti scritti, video degli agricoltori, piantando e monitorando la crescita di varie micro-erbe, usando i loro sensi per assaggiare le loro micro-erbe coltivate e infine completando un questionario di 'considerazioni finali'. Agli alunni è stato chiesto di pensare a come avrebbero potuto usare il loro apprendimento idroponico in futuro e di fare ulteriori domande. Gli alunni hanno anche confrontato la crescita delle micro-erbe analizzando la quantità di acqua di cui ogni micro-erba aveva bisogno e presentando queste informazioni su dei grafici.





INCLUSIVITÀ

La diversità di gruppo è supportata come risorsa di apprendimento? **LIVELLO 3**

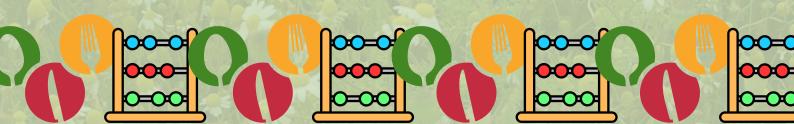
Durante questo processo, abbiamo usato una gamma di stili di insegnamento (tra cui: pratico, scritto, disegno, discussione, lavoro a coppie, lavoro di classe) per sostenere tutti gli alunni. Hanno anche lavorato in gruppi di abilità miste per permettere a tutti gli alunni di mostrare le loro conoscenze. Durante il compito scritto, gli alunni sono stati in grado di registrare in modi diversi per sostenere quei bambini che trovano difficile la scrittura. Tutti gli alunni si sono divertiti a condividere le loro idee sulle erbe, usando i loro sensi per descrivere ciascuna di esse. Le discussioni come classe e con il loro compagno di conversazione sono state fondamentali per permettere agli alunni di mostrare il loro apprendimento e per essere usati come strumento di valutazione per tutte le lezioni. Gli insegnanti hanno lavorato in modo collaborativo nel fornire un piano di apprendimento che avrebbe permesso agli alunni di capire come coltivare le micro-erbe senza l'uso del suolo (idroponica). Tutti gli insegnanti sono stati in grado di condividere le loro esperienze di insegnamento e dare consigli su ogni lezione. Le lezioni sono state adattate in base ai Key Stages.



FATTIBILITÀ

Gli aspetti organizzativi sono coerenti e adeguati alla pratica? **LIVELLO 3**

Durante la pratica, abbiamo ritenuto di avere tempo, spazio e materiali sufficienti per sviluppare la consapevolezza degli alunni su un diverso tipo di coltivazione chiamata idroponica. Per un periodo di sette settimane gli alunni hanno preso parte a una lezione a settimana per sviluppare innanzitutto la loro comprensione dell'idroponica, in secondo luogo per coltivare praticamente le micro-erbe, in terzo luogo per usare i loro sensi nelle sessioni TastEd per mangiare le micro-erbe coltivate e infine per creare grafici per mostrare il viaggio delle erbe collegato alla matematica. Tutte queste sessioni si sono svolte nella normale gestione quotidiana della classe. Avevamo i materiali e le risorse necessarie per far fare queste esperienze ai bambini in modo efficace. Come scuola, ora stiamo per sviluppare ulteriormente la crescita e l'uso della coltura idroponica all'interno del nostro terreno scolastico e stiamo anche per impostare un sistema aeroponico su uno dei nostri campi da gioco per coltivare cibo per la nostra cucina scolastica.



FACETIME CON UN AGRICOLTORE



SCUOLA: Agrinfanzia Ratti Welcher

PAESE: Italia ETà: 3-6 anni

INSEGNANTI: Maialetti Laura, Albanesi Chiara

PERIODO DI PROVA: da marzo 2021 a giugno 2021



Risultati di apprendimento

- Osservazione di piante e prodotti alimentari coltivati nell'orto
- Osservazione dei cambiamenti stagionali legati ai processi di semina
- Ragionare sul processo di semina e quali particolari condizioni favoriscono la nascita e la crescita delle piante.
- Accrescere la sensibilità verso l'ambiente naturale, attraverso il "prendersi cura" in modo costante dell'orto scolastico, ma anche ponendo attenzione a non danneggiare l'ambiente durante i momenti di gioco libero in giardino (non uccidere gli insetti, non strappare fiori o piante)
- Comprendere l'importanza di diversificare nell'alimentazione attraverso l'osservazione della dieta scolastica stagionale e giochi in classe.
- Comprendere da dove proviene il cibo mangiato (trasformazione dalla terra a cibo), collegandolo all'esperienza concreta di raccolta dei prodotti coltivati maturi.



Collegamento al curriculum nazionale

Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012)

• LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

• I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

• IL SE' E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

Strumenti di valutazione utilizzati

- Osservazione diretta del bambino legata sia allo svolgimento dell'attività proposta sia alla relazione instaurata con l'agricoltore.
- Attività di gioco finali per valutare il livello di conoscenza raggiunto dai bambini.

Documentazione raccolta



1° attività: è stato proposto un gioco a tema spesa, per mostrare l'importanza di un'alimentazione varia.







 3^{\wedge} attività: Ragionamento sulla dieta proposta a scuola, per comprendere il motivo per cui varia in base della stagione.



4^attività: gioco finale per valutare la comprensione delle differenze stagionali dei prodotti da noi piantati nell'orto.







Indicatori



COLLABORAZIONE SCUOLA/FATTORIA

Gli insegnanti e gli agricoltori partecipano alla progettazione della pratica? **LIVELLO 3**

L'agricoltore ha iniziato a lavorare per la scuola durante il mese di febbraio 2021. Inizialmente, si occupava unicamente della sistemazione del giardino e dell'orto, in seguito è stato coinvolto dall'equipe di insegnanti per lavorare con loro e con i bambini a piccoli gruppi nell'orto. Non essendo una figura educativa, l'agricoltore ha avuto bisogno di tempo per entrare in relazione con i bambini e per stabilire con le insegnanti una collaborazione che portasse a raggiungere traguardi formativi. Con il passare del tempo, l'agricoltore si è dimostrato sempre più disponibile nel seguire i bambini nelle attività di orto, avvalendosi del supporto delle insegnanti per la questione più prettamente educativa. Questa collaborazione è risultata vantaggiosa, perché ha permesso ai bambini di vivere un'esperienza concreta e di continuità e di sentirsi protagonisti nella cura dell'orto scolastico.



COSTRUZIONE DELL'APPRENDIMENTO

In che modo l'apprendimento viene promosso e reso visibile agli studenti? **LIVELLO 3**

Inizialmente, è stato proposto ai bambini in classe, divisi in due gruppi (per fasce d'età), un momento di brainstorming per verificare quali fossero le loro conoscenze in quel momento sull'orto, sul lavoro dell'agricoltore e sul cibo che viene ricavato dalla terra.

Abbiamo iniziato a prendere confidenza con Antonio, l'agricoltore, che lavorava nella nostra scuola quasi tutti i giorni, riuscendo a ritagliarci con lui una mattina a settimana in cui ci siamo presi cura del nostro orto con continuità, seguendo le sue indicazioni.

Le attività previste con Antonio erano quelle di preparazione del terreno, semina, innaffiatura delle piante (una volta a settimana ciascuna sezione) e raccolta dei prodotti maturi. Nel frattempo, veniva chiesto ai bambini di osservare i cambiamenti, e a riflettere sul perché si realizzassero.

In classe invece, è stato proposto un percorso legato all'alimentazione, attraverso attività che permettessero ai bambini di comprendere la provenienza alimentare. Inoltre, ci si è interrogati sul perché venisse proposto a scuola un determinato tipo di dieta (fornito da una nutrizionista), cosa che ha permesso ad alcuni bambini di vivere più consapevolmente il momento del pranzo.

I bambini durante questo periodo di sperimentazione, hanno acquisito conoscenze a proposito della stagionalità dei prodotti e di conseguenza conoscenze a proposito delle differenze stagionali, hanno preso maggiore consapevolezza sulla provenienza del cibo da loro mangiato, arrivando alla conclusione che non nasce nei supermercati, ma è il frutto del lavoro agricolo.





DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE

La pratica promuove una prospettiva interdisciplinare e sistemica sull'agricoltura? **LIVELLO 2**

Le attività sono state progettate in modo tale da toccare diversi campi di esperienza e diversi argomenti. La sperimentazione continua del lavoro con la terra ha permesso ai bambini di avere un rimando concreto e una risposta alle ipotesi ragionate con loro prima delle attività.



VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E AUTOVALUTAZIONE

Come si realizza la valutazione e l'autovalutazione degli studenti?

LIVELLO₃

La valutazione è stata svolta in itinere da parte delle insegnanti ponendo durante le attività domande che mirassero a valutare la comprensione della sezione. Attraverso documentazione fotografica e trascrizione di conversazioni abbiamo potuto tenere traccia di quello che abbiamo trattato e riflettere in seguito a proposito dello sviluppo della pratica.



INCLUSIVITÀ

La diversità di gruppo è supportata come risorsa di apprendimento?

LIVELLO 3

Durante le attività ogni bambino ha contribuito, con le sue esperienze e pre- conoscenze, partecipando in modo attivo. La diversità degli interventi è stata accolta in modo positivo e ha contribuito all'arricchimento delle attività.



FATTIBILITÀ

Gli aspetti organizzativi sono coerenti e adeguati alla pratica?

LIVELLO 3

Gli spazi a disposizione della scuola garantivano un'applicazione adeguata della pratica nel contesto. La modalità "a distanza" caratteristica della pratica è stata modificata rendendola in presenza. Questo è avvenuto, sia grazie alla presenza costante dell'agricoltore all'interno della scuola, sia perché, pensando al contesto della scuola dell'infanzia, un contatto diretto garantisce minore dispersione e calo di attenzione da parte dei bambini







Comune di Vänersborg - Svezia



Sweden Emilia-Romagna Network - Italia



Università degli Studi di Milano Bicocca - Italia



Hushållningssällskapet - Svezia



Washingborough Academy - Regno Unito



Soil Association - Regno Unito



Colégio do Sardão - Portogallo



Comune di Bertinoro - Italia



Scuola Primaria Carducci, IC Da Vinci - Italia



Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.





Progetto DEMETER



www.demeterproject.eu